**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**2. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. TEMA: Okoliš, energija i ja** | |
| TRAJANJE TEME:  od sredine prosinca do sredine ožujka 2021.  (oko 9 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 45 | 9 | 9 | 36 | 19 | 27 | 9 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme. |
| OPIS TEME:  U ovoj temi učenici će shvatiti važnost utjecaja pojedinca u izgradnji identiteta i očuvanju baštine. Prepoznat će i razvrstati biljke iz okoliša u skupine. Shvatit će važnost energije te se upoznati s vrstama energije, pretvorbom energije i njenim racionalnim korištenjem. Uočit će i uspoređivati organiziranost u prirodi te spoznati važnost organiziranosti u prirodi. Učenici će prepoznati i znati objasniti važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i okolišu. Spoznat će obveze i dužnosti koje imaju prema kućnom ljubimcu. Učenici će u ovoj temi procjenjivati rezultate zbrajanja i oduzimanja te zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste brojeve. Rješavat će tekstualne zadatke te pronalaziti matematičke sadržaje u svakodnevnom životu. Crtat će dužinu i određivati pripadnost točaka. Procjenjivat će, mjeriti i crtati zadane dužine. Određivat će bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova. Učenici će naučiti da je množenje uzastopno zbrajanje i dijeljenje uzastopno oduzimanje istog broja. Naučit će množiti i dijeliti brojevima do 5. Učenici će pisati rukopisnim pismom riječi i rečenice. Izražavat će svoje misli, zapažanja i osjećaje, čitat će kraće tekstove i naučiti razlikovati priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Nastavit će razvijati svoj aktivni rječnik, pripovijedat će priču po nizu slika i kronološki događaje. Obilježit će: Božić (25. 12.), Svjetski dan smijeha (10. 1.), Valentinovo (14. 2.), Dan materinskoga jezika (21. 2.) i Maškare. | |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi.

***Trag u priči 2***: 138. - 38. str.

***Pogled u svijet 2***, 1. svezak: 80.- 91, 96. - 99., 102. -104. str.

***Pogled u svijet 2,***  2. svezak: 7 - 39. str.

***Interaktivna radna bilježnica PID 2***: 50.- 58., 60.- 65., 78.- 80.str.

Udžbenik ***Super matematika za prave tragače 2*:** 123. - 49. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 2***: 67. - 119. str.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.2.1 | 3 | A.2.1. | 10 | A.2.1 | 1 | A.2.3. | 15 | A.2.1 | 10 | A.1.1 | 20 | osr.A.1.1. | 2 | osc. B.1.2. | 1 |
| A.2.3. | 7 | A.2.2. | 10 | A.2.2 | 7 | A.2.4. | 13 | A.2.2. | 2 | A.1.2. | 18 | osr.B.1.2. | 2 | osc. C.1.2. | 1 |
| A.2.4. | 13 | B.2.1. | 5 | B.2.1 | 6 | B.2.1. | 1 | A.2.3 | 11 | A.2.1. | 21 | osr.C.1.2. | 1 | osc. C.1.3. | 2 |
| A.2.5. | 2 | B.2.2 | 10 | B.2.2. | 7 | B.2.2. | 4 | B.2.1. | 7 | A.2.2. | 16 | osr.C.1.3. | 4 | osc. C.1.4. | 2 |
| B.2.1 | 8 | C.2.1. | 2 | B.2.3. | 3 | C.2.1. | 5 | B.2.2.­ | 2 | B.1.1. | 16 | osr.C.1.4. | 3 |  |  |
| B.2.2. | 13 | C.2.2. | 2 | B.2.4. | 2 | C.2.2. | 2 | B.2.4. | 5 | B.2.1. | 18 | goo. A.1.1 | 1 |  |  |
| B.2.3. | 1 |  |  | C.2.1. | 4 | D.2.2. | 5 | C.2.1. | 10 | C.1.1. | 20 | goo. C.1.1 | 3 |  |  |
| B.2.4. | 2 |  |  |  |  | E.2.1. | 4 | C.2.2. | 7 | C.2.1. | 23 | goo.C.1.3. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | C.2.3. | 3 | D.1.1. | 22 | odr. A.1.2. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.1. | 5 | D. 1.2. | 16 | odr. B.1.1. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ABCD.2.1. | 1 | D.2.2. | 16 | odr. B1.2. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.3. | 27 | odr. C.1.2. | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.2. | 27 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda | |
| HRVATSKI JEZIK | 45 | A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  – pripovijeda kratku priču prema nizu slika  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki  – opisuje na temelju promatranja  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika  – točno izgovara sve glasove u riječima  – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | |
| A.2.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi  – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) | |
| A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – izdvaja nepoznate riječi  – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih | |
|  |  | A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | |
| A.2.5.  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice | |
| B.2.1.­­­­­­­­­  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu  – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | |
| B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | |
| OŠ HJ B.2.3  Učenik samostalno izabire književne  tekstove za slušanje/čitanje prema  vlastitome interesu. | - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu  – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom)  – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja  – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje  – svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa  – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima | |
| B.2.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | |
| C.2.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje  – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  zdravlje A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdravlje A.2.2.A  Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A.1.1.; 1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2.; 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3; 3. Kreativno mišljenje;  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.3.;3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku C.1.4.; 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ HJ A. 2.1.; OŠ HJ A. 2.3.; OŠ HJ A.2.5.; OŠ HJ B. 2.4.;  OŠ PID A.2.1.; OŠ PID A.2.2.; OŠ PID B.2.1.; PID OŠ B.2.2.; OŠ PID C.2.1.;  MAT OŠ A. 2.1.; MAT OŠ E.2.1.;  OŠ LK A.2.1.; OŠ GK B.2.1.; OŠ GK B. 2.3.; OŠ GK C.2.1. | |
| MATEMATIKA | 36 | MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ A.2.4.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja. | |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Rješava tekstualne zadatke.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. | |
| MAT OŠ B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | |
| MAT OŠ B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | |
| MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine | Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.  Određuje krajnje točke dužine.  Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. | |
| MAT OŠ C.2.2.  Povezuje poznate geometrijske objekte. | Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke.  Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. | |
| MAT OŠ D.2.2.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem).  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.  Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. | |
| MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. | uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ B. 2.1.;OŠ HJ B.2.2.  OŠ TZK A. 1.2. ; OŠ LK 2. A. 1. | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 19 | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | |
| PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja | Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | |
| PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | |
| PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. | |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. | |
| PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj | Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. | |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | |
| PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | |
| PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka | |
| PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i  međusobne odnose.  osr C.1.3.Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.3.; 3. Kreativno mišljenje;  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje;  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2.; 2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.; 1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.3.; 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.;4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  MAT OŠ A.2.4.;  OŠ HJ A. 2.1. ; OŠ HJ A. 2.5.; OŠ HJ B. 2.2. ; OŠ HJ C. 2.2. ;  OŠ TZK A. 2.1. ;  OŠ GK B.2.2. ; |
| GLAZBENA  KULTURA | 9 | OŠ GK A.2.1. Poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja *Gavotte* FRANÇOIS FRANCŒURa pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: glazbala.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe *Ples javorova lista* Scotta Joplina pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: tempo i ugođaj skladbe.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe *Skarazula, marazula*, nepoznatog skladatelja pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: tempo.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje Učenik temeljem slušanja skladbe *To je taj dan* Johna Ruttera pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: glazbala – orgulje.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe *Musica Brasilera – Batucada*, pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: glazbala – udaraljke.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe *Karneval životinja* Camille Saint-Saënsa pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: glazbala – ksilofon.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe *Ples iz Terpsichorea* Michaela Praetoriusa pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: stara glazbala.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Dober vam večer japica.*  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Snjegović* poštujući glazbeno izražajnu sastavnicu: metar/dobe.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Kolo* uz pokret.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Dječja poskočica* uz pokret.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Karneval* uz pokret.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Cinguli, rajnguli*.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbenu igru *Ledeni dvorac* uz slušanje, sviranje i pokret.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbenu igru *Ritam godišnjih doba* uz sviranje.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbenu igru *Snjegović* uz tjeloglazbu.  OŠ GK B.2.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline u glazbenoj igri *Koledanje*.  OŠ GK B.2.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline u glazbenoj igri *Špengler*.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja različite vrste glazbe: tradicijska glazba.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja različite vrste glazbe: tradicijska i popularna.  OŠ GK C.2.1. Uočava na osnovu slušanja *Orašara* Petra Iljiča Čajkovskog različite uloge glazbene vrste: balet.  OŠ GK C.2.1. Uočava i razlikuje na osnovu slušanja glazbe skladatelja Antonia Vivaldija različite uloge glazbe. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu razreda.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1.;1.Upravljanje informacijama;  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  zdravlje B.1.3.A – prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje B.1.2.B – razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2. C. – prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.2. – opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  PID OŠ A. 3.;PID OŠ B.2.2.; PID OŠ B.2.3.; PID OŠ C.2.1.  OŠ HJ A.2.6.; OŠ HJ B.2.1.; OŠ HJ B.2.4.; OŠ HJ C.2.1.  OŠ LK A.1.1. | | |
| LIKOVNA  KULTURA | 9 | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom. | | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1.A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| SAT RAZREDNIKA | 9 | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom  životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opi-suje  važnost tjelesne aktivnosti.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli  i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno   surađuje u različitim situacijama i spreman  je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.   osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.   osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.   osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.   osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  OŠ GK B.2.1.; OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ C.2.2.; OŠ PID B.2.1. | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | 27 | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1.Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4.Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.  Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase.  Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase.  Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK.  Prihvaća pravila igre.  Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.  Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u elementarnim igrama.  Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja.  Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.  Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.  Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima.  Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  uku- svi ishodi  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | |